

Консультация для родителей

«Играя, учимся читать!»

Подготовила: учитель-логопед

Подлесная Ирина Николаевна

Часто можно увидеть на улице такую картину. Мама спрашивает малыша, указывая на какую-либо букву вывески на доме: «Какая это буква?» Малыш с радостью отвечает: «ДЭ!», или «ЭН», или «ЭФ».

Уважаемые взрослые! Если вы именно так называете детям буквы, тогда как ваш маленький ученик прочитает слово «МАМА»? Вот- вот, получится «ЭМ-А-ЭМ-А»!

Очень важно при обучении дошкольника чтению называть буквы упрощенно. Не «ЭН», а «Н», не «БЭ», а «Б». Это совсем не означает, что ребенок не должен знать, что буква и звук – разные понятия, что согласная буква может обозначать два звука – твердый и мягкий. Но все эти понятия недаром входят в программу обучения грамоте в первом классе, для их усвоения нужны достаточно зрелые функции. Придет время, и ваш маленький человек усвоит знания по фонетике языка. А сейчас он может учиться читать и без этих знаний.

Что же нужно сделать еще до того, как ребенок начнет учиться читать?

Развивать необходимые навыки. Какие?

- *Узнавание форм, распознавание незначительно различающихся деталей.*

Помогут игры, которые побуждают ребенка тщательно рассматривать картинку, сравнивать форму деталей; мозаики различной степени сложности, головоломки-пазлы, картинки, в которых нужно отыскивать спрятанные формы, вообще любые игры, развивающие наблюдательность.

- *Умение располагать элементы в последовательности.* Помогут игры и упражнения, в которых нужно располагать элементы по порядку, но именно слева направо. Например, можно дать малышу наборы предметов одинаковой формы, но незначительно различающиеся по размеру, и попросить его расположить их по порядку слева направо.

- *Развитие восприятия звуков на слух.* Пяти-шестилетний ребенок способен различать звуки на слух, может назвать слово, начинающееся с определенного

звука, найти место звука в несложном слове (какой по порядку?). Все эти действия называются звуковым анализом слова. Если ребенок умеет выделять звуки в словах, определять их последовательность, значит, он готов к овладению чтением и письмом. Но такая готовность может и не возникнуть у малыша сама по себе.

Четырехлетнего ребенка учите выделять звуки в слове, подчеркнуто произнося определенный звук. Это начальный этап подготовки к обучению звуковому анализу слов. Согласные звуки можно выделять, произнося их протяжно, длительно (ЖЖЖук, ШШШапка, еЖЖЖ, коШШШка). Гласные выделяются протяжным произнесением (дОм, кОт). Задавайте малышу вопросы: "С какого звука начинается слово УУУж?", "Какой звук слышится после звука "у"?" Используйте в качестве наглядного материала кубики, картинки, игры. Занятие не должно длиться больше 5-7 минут.

С 5 лет уделяйте звуковому анализу большее внимание. Можно перейти к анализу слов из 3 звуков (дом, сыр, кот и др.), а потом из 4 и 5 (лиса, луна; домик, сапог). Занятия также нужно проводить в игровой форме.

Основой для занятий могут послужить следующие упражнения.

- Определение первого и последнего звука (не буквы!) в слове. Заметьте, именно звуков! Так, называя звуки в слове "дуб", ребенок последним называет "п". Не поправляйте его. Ваша задача - отработать различение звуков в слове.
- Называние всех звуков (не букв!) в слове по порядку.
- Называние всех слов, начинающихся на определенный звук (Например на звук "с").
- Выстраивание звуковой цепочки: СлоН - НоГА - АвтомобиЛЬ - Л уК - КоТ и т.д.
- Поиск рифмы к заданным словам. Вы задаете слово - ребенок подбирает подходящее по звучанию (шишка - мишка, ночка - кочка, шар - пар, топор - забор).

Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита.

Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

Никогда не начинайте занятие, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!