

Использование дидактических игр для профилактики дислексии у дошкольников



С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Дети оказываются не в неладах с русским языком. Родители в панике. Такое стойкое нарушение чтения называется **ДИСЛЕКСИЕЙ**.

Около 5–8 процентов школьников страдают дислексией.

Дислексия проявляется в затруднении при распознавании и узнавании букв, при слиянии букв в слоги и слогов в слова, что приводит к непониманию в чтении даже простейшего текста.

У ребенка с дислексией недостаточно развит речевой слух и поэтому ему очень трудно научиться читать и писать. Для развития речевого слуха используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов.

Я предлагаю Вам ознакомиться с некоторыми дидактическими играми для профилактики дислексии у детей.

I. Игры для предупреждения ошибок чтения на уровне звука.

1. «**Разноцветные мячики**» с использованием мячей красного и синего цвета (Закрепление дифференциации гласных и согласных звуков. Развитие внимания, быстроты мышления).

Содержание игры: Поймать мяч, назвать соответствующий звук. Взрослый бросает мяч, поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный – если синего цвета

Усложнение: а) Назвать слог, начинающийся с гласного (согласного) звука.

б) Назвать слово, начинающееся (заканчивающееся) заданным звуком.

2. «Молчанка» с использованием предметных картинок. (Развитие фонематического восприятия, внимания, дифференциации фонем.)

Содержание игры: хлопнуть в ладоши, если в названии слова есть заданный звук. Взрослый показывает картинку. Дети хлопают в ладоши, если в названии слова есть заданный звук.

Усложнение: Заданный звук находится в начале (конце, середине) слова.

Вариант: а) «Кто в домике живет?» Поселить в домики тех животных, в названии которых есть заданный звук.

б) «Кто быстрее?» Выбрать те картинки, в названии которых есть заданный звук. (Соревнование по командам.)

3. «Где звук?» Используется полоска с тремя частями, кружочки для гласных звуков красного цвета, для согласных - синего цвета.

(Нахождение места звука в слове, развитие фонематического восприятия)

Содержание игры: показать кружком на схеме место звука в слове.

Взрослый называет слово. Дети определяют место заданного звука в слове, показывают на схеме кружочком нужного цвета.

Усложнение: Определить место звука в двух разных позициях слова.

II. Игры для предупреждения ошибок чтения на уровне буквы.

1. «Близнецы» с использованием парных карточек с буквами.

(Развитие зрительного внимания, памяти, восприятия)

Содержание игры: Найти пары букв. У ребенка по 3 – 6 карточек с разными буквами. Дети по очереди берут и переворачивают по 1 карточке из стопки. Кто найдет одинаковую букву – забирает себе в пару, если нет – возвращает ее в стопку. Победитель – у кого больше собранных пар букв.

Усложнение:

а) Встречаются карточки с «зеркальными» буквами, которые брать нельзя. Кто ошибся – в виде штрафа возвращает 1 букву в игру.

б) Придумать слово к этой букве, начинающееся с соответствующего звука, стоящего в начале(середине) слова.

2.«Сломанные буквы» с использованием карточек с элементами букв. (Развитие зрительного внимания, памяти, пространственного и зрительного восприятия.)

Содержание игры: «Починить» букву (найти недостающий элемент, чтобы получилась буква) Взрослый рассказывает историю о пролетевшем ветре – урагане, который сломал буквы, и предлагает помочь буквам: дети выходят по очереди и составляют буквы

а) из элементов (2-3);

б) из половинок букв

Усложнение: Встречаются карточки с «зеркальными» элементами букв, которые брать нельзя. Кто ошибся – должен в виде штрафа вернуть 1 букву в игру.

III. Предупреждение ошибок чтения на уровне слога

1.«Подарки» с использованием картинок, игрушки. (Развитие слогового анализа, фонематических представлений, дифференциации фонем)

Содержание игры: Подарить картинку. На день рождения игрушке дарили подарки. Из данных картинок – «подарков» подарите те, в названии которых есть слог ... и т. д.

Вариант: «Кто в тереме живет?». Положить картинку на нужный этаж дома, в названии которой есть заданный слог.

2.«Прятки» с использованием предметных картинок. (Развитие звукового анализа, фонематических представлений)

Содержание игры: Составить слог.

Звуки в прятки поиграли,

И в словах же потерялись.

Дети выделяют из названий предметов на картинках первые звуки и составляют из них слог. Затем придумывают слово с этим слогом.

Вариант: «Внимательные ушки». На слух выделить в слове первый слог.

IV. Предупреждение ошибок чтения на уровне слова

1.«Встречу слово на дороге – разобью его на слоги» с

использованием мяча. (Развитие умения делить слово на слоги, слухового внимания)

Содержание игры: количество слогов отбить мячом. Взрослый, бросая мяч, называет слово. Ребенок проговаривает его по слогам и одновременно отбивает мячом. Возвращает мяч, называет количество слогов в слове.

Усложнение: «Слово это изменяй, изменяя – удлиняй». Изменить слово, чтобы оно стало двусложным.

Вариант: «Цветочный магазин». Купить цветы, заплатив столько монет, сколько слогов в названии цветка.

2. «Почта» с использованием картинок домов с №, конверты с картинками. (Развитие слогового анализа, фонематических представлений)

Содержание игры: Необходимо разнести письма. Игроки по очереди разносят письма по домам, номера которых соответствуют количеству слогов в словах. Остальные проверяют – отхлопывают в ладоши структуру слова.

Усложнение:

а) Слова со сложной слоговой структурой.

б) Номера домов обозначают количество звуков в слове.

V. Предупреждение ошибок чтения на уровне предложения.

1.«Дружные слова» с использованием мяча. (Развитие согласования слов в предложении, внимания, быстроты мыслительных процессов)

Содержание игры: Составь предложение

Мячик прыгать я заставляю,

Предложение составляю.

Взрослый, бросая мяч, называет несогласованные слова. Ребенок составляет из них предложение, возвращает мяч.

Усложнение:

а) Увеличение количества несогласованных слов.

б) Добавить в предложение 1-2 слова.

2. «**Путаница**» с использованием письма, фишек. (Развитие синтеза и анализа

предложения, слуховой памяти)

Содержание игры: «Распутать» предложения. Взрослый читает полученное письмо, в котором в предложении перепутаны слова. Логопед читает ряд слов, а дети, переставляя слова, составляют предложение. За правильный ответ – фишка. В конце игры – подсчет фишек

Усложнение:

а) Увеличение количества слов в предложении.

б) «Распутать» слова из двух предложений одновременно.

Подготовила учитель-логопед Подлесная И.Н.